

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения исследования предметных и методических компетенций
учителей истории**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве и форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Рассмотрите изображения юбилейных монет. Определите, какая монета была выпущена позже других. Укажите ее порядковый номер.



Ответ:

2. Многие знаменитые личности российской истории имеют прозвища (прозвания). Какое прозвание имел исторический деятель, изображенный на картине? Укажите верный ответ.

- 1) «Тушинский вор»
- 2) «Освободитель»
- 3) «Кровавый»
- 4) «Колумб российской истории»



Ответ:

3. Прочтите фрагмент источника и укажите имена трех современников описываемых событий.

«И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

- 1) Александр Ярославович
- 2) Хан Ахмат
- 3) Болеслав I Храбрый
- 4) Папа Римский Иннокентий IV
- 5) Святополк Владимирович Окаянный
- 6) Хан Батый

Ответ:

--	--	--

4. В каком стиле построена церковь Покрова в Филях? Укажите этот стиль.

- 1) московское (нарышкинское) барокко
- 2) шатровый
- 3) готический
- 4) византийский



Ответ:

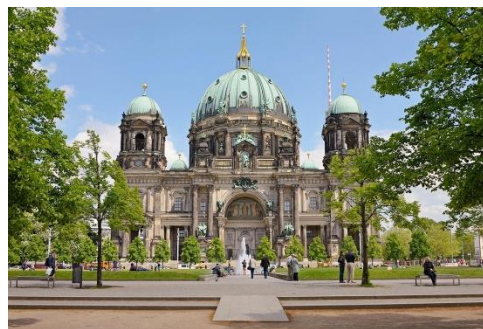
5. В приведенном списке событий, явлений, процессов найдите два связанных между собой как причина и следствие. Запишите *последовательно* цифры, которыми они обозначены, отразив эту связь.

- 1) создание системы коллективных хозяйств (колхозов)
- 2) социалистическое переустройство деревни в довоенный период
- 3) создание системы уравнительного землепользования
- 4) увеличение численности сельского населения

Ответ:

--	--

6. Перед вами фотографии из современного путеводителя по одной из европейских стран. Назовите эту страну.







Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем исторических событий и выполните задания 7–9.

Перечень событий:

- А) Четвертый крестовый поход
- Б) Пунические войны (Вторая война Рима с Карфагеном)
- В) Война за испанское наследство

**7. Установите соответствия между данными событиями и изображениями:
к каждому событию подберите по одному изображению.**

1)		3)	
2)		4)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Установите соответствие между историческими событиями и историческими личностями – современниками и участниками указанных событий.

- 1) Сципион
- 2) Иннокентий III
- 3) Филипп Анжуйский
- 4) Оливер Кромвель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

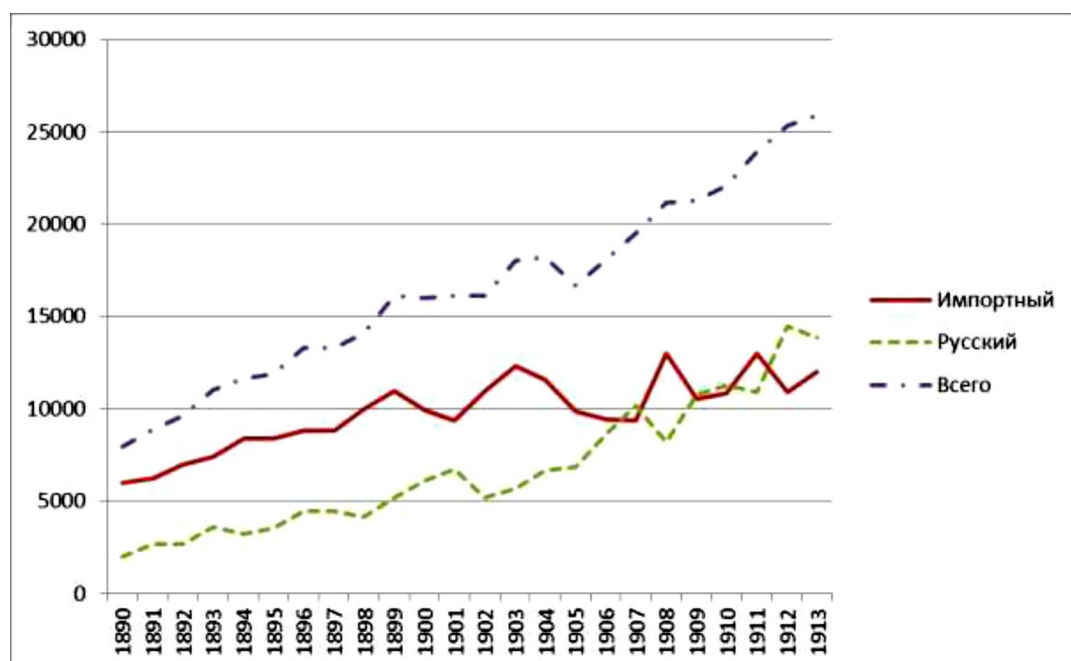
9. Укажите название населенного пункта, обозначенного на карте цифрой 1.



Ответ: _____.

10. Проанализируйте диаграмму. Какие выводы можно сделать на основе представленных данных? Укажите два верных суждения.

Потребление хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи в конце XIX – начале XX в., тыс. пудов



- 1) потребление хлопка в Российской империи возрастало непрерывно на протяжении всего периода
- 2) потребление хлопка в Российской империи увеличивалось, за исключением периодов 1899–1902 гг. и 1904–1906 гг.
- 3) на российском рынке на протяжении всего периода преобладал импортный хлопок
- 4) к концу периода доля отечественного сырья в потреблении хлопчатобумажной промышленностью страны существенно выросла по сравнению с началом периода
- 5) потребление отечественного хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи имело устойчивую тенденцию к снижению на протяжении всего периода

Ответ:

--	--

11. Прочтите мнения историков по одному из «трудных» вопросов истории России и выполните задания 11.1–11.3.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

«Летописец не только рассказал о факте “призвания варягов”, которое сегодня историческая наука признает соответствующим политическим реалиям того времени, но и точно определил, кто такие были варяги Рюрика, откуда они явились, в каком отношении к восточным славянам они находились...

Этническую принадлежность варягов-руси к славянскому миру летописец определяет одной фразой: «А словенский языкъ и руский одно есть»...

Повсюду в Восточной Европе, на этих обширных пространствах существовали этнонимы “русь”, “русины”, “рутены”, “руссы”, “руги” и другие близкие им, которыми характеризовались (в том числе германскими источниками) различные славянские племена, племенные конфедерации и славянские государственные образования, часть их была географически связана с южно-балтийским Поморьем. Не случайно восточный автор IX в. Ибн-Хордадбех писал о том, что купцы “ар-Рус” – “это одна из разновидностей славян”. Не случайно также в Раффельштатском уставе начала X в. русские купцы, которые приходят из Ругов (из Руси) на Дунай, отождествляются со славянами. Но этих этнонимов, как и этнонима “русь”, не знает Скандинавия. Таким образом “русь” как этническое понятие одновременно возникает как на юге будущего единого государства, в Поднепровье, так и на севере, в Южной Прибалтике, позднее с приходом варягов – в районе Приильменья».

Из работы А. Н. Сахарова «Рюрик, варяги, и судьбы российской государственности»

«Летописный рассказ вполне справедливо отмечает варяжское происхождение русской княжеской династии. Есть все основания полагать, что столь же достоверны и сведения летописца о происхождении имени нашего государства. Со времени Байера и Миллера историками накоплен большой материал, не только подтверждающий скандинавское происхождение термина “русь”, но и позволяющий довольно четко проследить, как постепенно менялось и расширялось значение этого термина в зарубежных и восточнославянских источниках интересующего нас периода.

Источником этого слова традиционно считается древнескандинавский глагол “грести”. Полагают, что в славянский язык оно проникло от финнов. Обозначая первоначально воинов-

гребцов, оно, с одной стороны, стало приобретать черты этнонима, с другой – сохраняло значение социального термина, применяемого по отношению к воинам, княжеским дружинникам. Известие о том, что Рюрик и его братья взяли с собой “всю русь”, новгородская летопись передает “пояша с собою дружину многу”. “Все росы” – характерное обозначение княжеской дружины у Константина Багрянородного; для описания похода Олега на Константинополь 907 г. характерно противопоставление княжеской дружины (руси) рядовому войску (словенам). Но это социально-терминологическое значение термина “русь” довольно быстро размывается, слово теряет изначально присущее ему этносоциальное значение... Намечается тенденция к расширению значения слова “русь”, переносу этого названия со скандинавских реалий на реалии восточнославянские... По-видимому, название “Русской земли”, т. е. территории, подвластной великому князю русскому, складывается в процессе консолидации восточнославянских племен при активном участии скандинавского элемента».

*Из работы С. В. Думина, А. А. Турилова «Откуда
есть пошла русская земля?»*

11.1. Как соотносятся между собой текст А. Н. Сахарова и текст С. В. Думина и А. А. Турилова? Укажите верный ответ.

- 1) авторы используют разные аргументы для того, чтобы прийти к одинаковому заключению
- 2) авторы предлагают абсолютно одинаковые позиции по проблеме
- 3) авторы приводят одни и те же факты, но приходят к разным выводам
- 4) авторы выражают противоположные взгляды на проблему

Ответ:

☐

11.2. Как А. Н. Сахаров, С. В. Думин и А. А. Турилов объясняют происхождение этнонима «Русь»? Заполните пропуски в следующих предложениях, приведя по одному аргументу из каждого текста.

По мнению А. Н. Сахарова, слово «Русь» _____ происхождения, т. к. _____.

По мнению С. В. Думина и А. А. Турилова, слово «Русь» _____ происхождения, т. к. _____.

11.3. С каким утверждением согласились бы оба историка? Укажите его порядковый номер.

- 1) факт «призвания варягов» имел место в российской истории
- 2) скандинавы сыграли ведущую роль в становлении государственности на Руси
- 3) изначально «русь» – не варяги, а дружины для сбора дани, куда входили и варяги, и представители других народов
- 4) варяги не сыграли существенной роли в становлении государственности на Руси

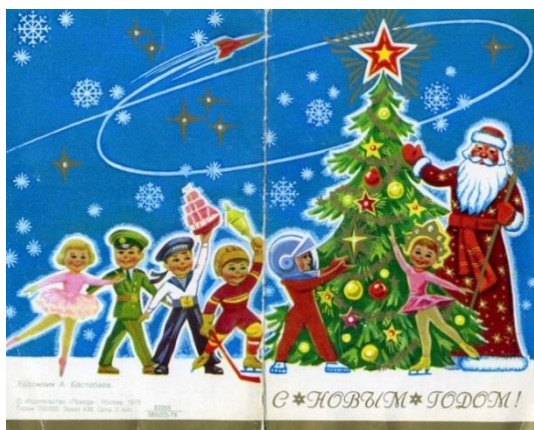
Ответ:

☐

12. Используя приведенный тест и репродукции советских открыток, ответьте на вопросы 12.1–12.3.

История СССР в отражении почтовых открыток

Среди реликвий в вашей семье наверняка хранятся советские почтовые открытки. Поздравление с помощью открытки – старая этикетная форма, распространившаяся еще в XIX в., но в советском обществе 1950–1980-х гг. эта практика стала особенно массовой. Практика поздравления открыткой, создав особое коммуникативное поле, отразила календарь жизни советского человека и способствовала конструированию и закреплению советской идентичности, в том числе посредством обращения к важнейшим событиям прошлого и настоящего.



12.1. Какое суждение отражает главную идею всех представленных изображений? Укажите верный ответ.

- 1) Новый год – самый любимый праздник в СССР
- 2) СССР – государство с самой большой территорией в мире
- 3) Новый год – это, прежде всего, веха в трудовых свершениях всей страны, а не просто семейный праздник
- 4) Новый год – это детский праздник

Ответ: _____.

12.2. Какие элементы изображений позволяют утверждать, что открытки выпущены в СССР? Приведите два примера. Поясните свое мнение.

12.3. На основе предложенных изображений историк имеет возможность утверждать, что...

- 1) самыми массовыми видами спорта в СССР были фигурное катание и хоккей
- 2) в СССР выпускались новогодние поздравительные открытки, репрезентирующие (представляющие) ценности советского общества
- 3) Советский Союз был лидером в освоении космоса
- 4) основу парка гражданской авиации в СССР составлял самолеты Ил-62

Ответ: _____.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV в.
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Предложите возможный «продукт» учебного проекта по истории, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

14. На одном из занятий старшеклассники выполняли задания в формате ЕГЭ и писали историческое сочинение. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к этому периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в этот период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) указанного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к обозначенному периоду.

Критерии оценивания работы

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесс)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0
К2	ИЛИ	
	Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	
	ИЛИ	
	Исторические личности названы неверно.	
	ИЛИ	
	Исторические личности не названы	
	Причинно-следственные связи	2
	По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2	
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи,	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи,	2

	характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
К4	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привнесения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	ИЛИ	
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно.	0
	ИЛИ	
К6	Исторические термины, понятия не использованы	
	Наличие фактических ошибок.	3
	1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов	
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
К7	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
	Форма изложения.	1
	1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов	
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	12

25. Для рассмотрения и анализа я выбрала период декабрь 1825г. - февраль 1855г., который хронологически входит в период правления Николая I. Эта эпоха была отмечена новыми событиями и явлениями, которые оказали значительное влияние на дальнейший ход истории. Вот лишь некоторые из них: решение крестьянского вопроса, восстание декабристов, участие в подавлении революционных восстаний в Европе, усиление самодержавия, начало промышленного переворота.

Хотелось бы остановиться подробнее на личности Николая I. Он создал Собственную Его Императорского Величества Канцелярию, издал указ об обязанностях крестьян, установив официальную идеологию «Самодержавие, православие, народность».

Хотелось бы также рассмотреть еще одну личность эпохи - Сперанского. С 1826г. он возглавлял Второй отдел Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, созданный специально для систематизации законов.

В следующей части своего сочинения я хотела бы проанализировать причины и следствия некоторых событий. Во-первых, нельзя не упомянуть о таком событии, как восстание декабристов. Оно стало причиной утраты политического режима, уменьшения самодержавия и пресечения любых попыток вольнодумства. Во-вторых, денежная реформа 1839-1843 гг., утвердившая кредитный рубль, послужила причиной для укрепления финансовой структуры в стране.

Подводя итог периоду декабрь 1825 г. - февраль 1855 г., следует отметить, что правление Николая I оценивается историками как самое реакционное правление в доме Романовых. Таким образом, в данный период Российская империя еднaчaшa вперeд и в законодательстве, и в экономике. Бaлa предпринята попытка решения крестьянского вопроса. Но нерешенность многих других аспектов привела к отсталости в военной сфере (поражение в Крымской войне). Все это стало причиной реформаторской деятельности Александра II.

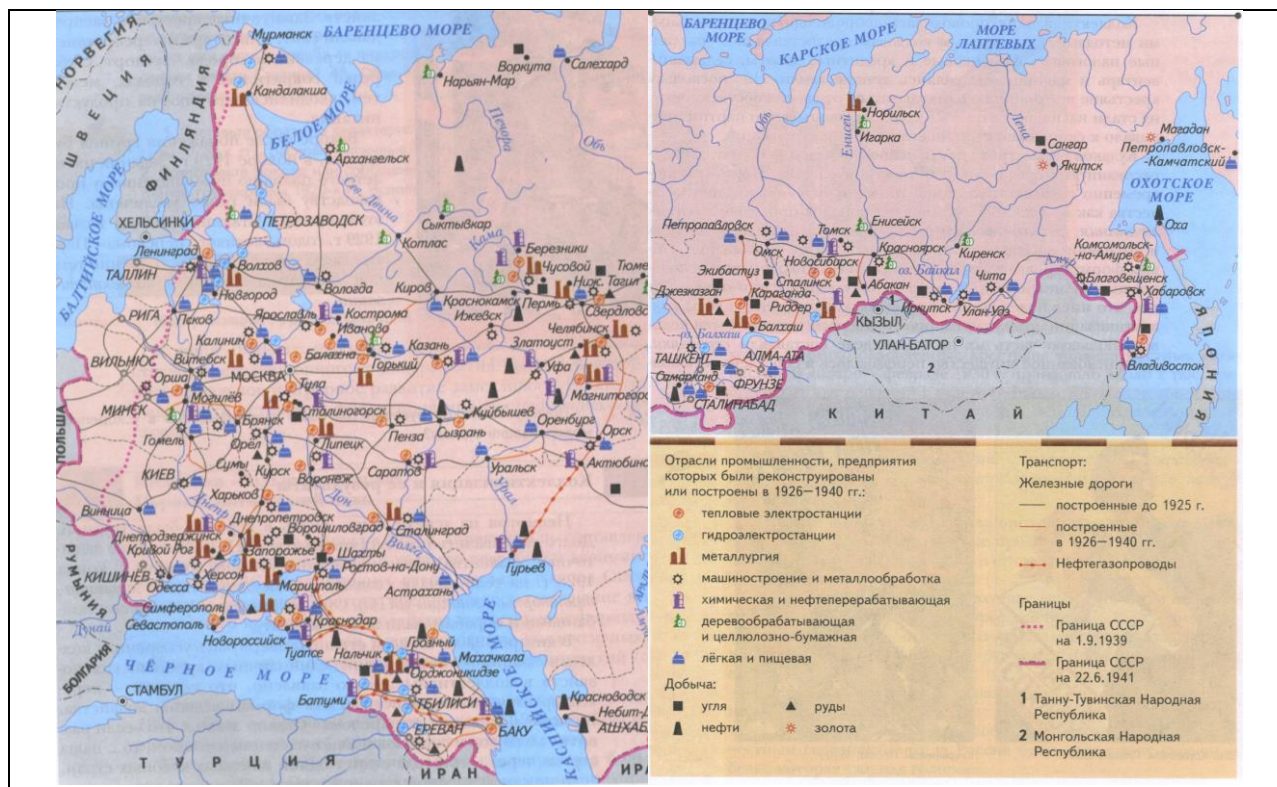
- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
K1		

K2		
K3		
K4		
K5		
K6		
K7		

- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении историческими знаниями и умениями. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе с использованием ИКТ.

15. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных учебников.





В рубрике «Исторические источники» приведены следующие тексты:

- Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию»;
- Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталин;
- Из дневника ленинградца А. Г. Манькова.

- Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- Сформулируйте целевую установку урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован этот урок.
- Укажите методический прием (приемы)/технологию, который(ую) уместно использовать на этом уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием/технология и вариант его (ее) использования на уроке

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабослышащий ученик. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Оценка выполнения заданий 1–10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4–6, 9, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7, 8, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11.2 и 12.2 оцениваются экспертами с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому варианту диагностической работы. Полный правильный ответ на каждый из вопросов оценивается 2 баллами; если ответ содержит 1 элемент ответа, задание оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Верный ответ
1	2
2	4
3	146
4	1
5	21
6	Германия / Федеративная Республика Германия / ФРГ
7	314
8	213
9	Константинополь
10	24
11.1	4
11.3	1
12.1	3
12.3	2

Задание 11.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
Правильный ответ должен содержать верное указание на происхождение термина «Русь» историками и по одному аргументу в подтверждение своего мнения. По мнению А. Н. Сахарова, слово «Русь» <i>славянского</i> происхождения, т. к. – повсюду в Восточной Европе существовали этнонимы «русь», «русины»,	

<p>«рутены», «руссы», «руги», которыми характеризовались различные славянские племена, племенные конфедерации и славянские государственные образования;</p> <p>– Ибн-Хордадбех писал о том, что купцы «ар-Рус» – «это одна из разновидностей славян»;</p> <p>– в Раффельштатском уставе начала X в. русские купцы, которые приходят из Ругов (из Руси) на Дунай, отождествляются со славянами;</p> <p>– «русь» как этническое понятие одновременно возникает как в различных частях будущего единого государства (с приходом варягов и в районе Приильменья);</p> <p>– этнонима «русь» Скандинавия не знает.</p> <p>По мнению С. В. Думина и А. А. Турилова, слово «Русь» <i>скандинавского</i> происхождения, т. к.</p> <p>– источником этого слова традиционно считается древнескандинавский глагол «грести»;</p> <p>– «все росы» – характерное обозначение княжеской дружины у Константина Багрянородного; для описания похода Олега на Константинополь 907 г. характерно противопоставление княжеской дружины (руси) рядовому войску (словенам).</p>	
Верно указаны позиции авторов обоих текстов о происхождении термина, приведено по одному и более аргументов в подтверждение каждой из позиций	2
Верно указана позиция автора(ов) только одного текста о происхождении термина, приведен один и более аргумент в подтверждение этой позиции. ИЛИ Верно указаны позиции авторов обоих текстов о происхождении термина, аргументы не приведены или ошибочны	1
<p>Ответ неправильный.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
Максимальный балл	2

Задание 12.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
<p>Правильный ответ должен содержать любые два аргумента (указаны любые два элемента изображения и пояснения к ним):</p> <p>– на открытках представлены достижения СССР в разных сферах (доминирует тема трудового Нового года): освоение космоса, балет, спорт (хоккей, фигурное катание), пассажирская авиация (первый турбореактивный дальнемагистральный пассажирский самолет Ил-62) и др.;</p> <p>– новогодние костюмы детей – форма сборной СССР по хоккею, форма советских военных и моряков (Новый год традиционно приходит в образах детей, которые будут расти, трудиться);</p> <p>– на борту самолета изображен главный государственный символ – государственный флаг СССР;</p> <p>– красная пятиконечная звезда на вершине новогодней елки</p>	2

Указан любой один аргумент (один элемент изображения и пояснение к нему). ИЛИ Указаны два элемента изображения без пояснений	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его проявления соответствует определенный балл.

Задание 13

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 13	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV в. 	<p>Для определения тематики учебных проектов учителю необходимо иметь представление о содержании курсов региональной и(или) локальной истории, которые преподаются в школах региона, знать содержание региональных учебных пособий, в том числе изданных в рамках проекта <i>«История страны через историю ее регионов»</i>. Очевидно, что тематика проектов, предлагаемых учителями из разных субъектов РФ, будет отличаться по историческому содержанию. Так, учителя Сибирского региона могут предложить такие темы: <i>«Археологическая история моего района (города, села)»</i>; <i>«Сведения о Северной Азии в легендах и мифах древних греков»</i>; <i>«Язык земли – язык истории (ираноязычные, тюркские, монголоязычные и другие топонимы нашего края)»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Поясните замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для его выполнения. 	<p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, будут определяться его замыслом и итоговым «продуктом», который может быть подготовлен учениками. Важно, чтобы процесс выполнения проекта и его результат способствовали развитию мотивации школьников к изучению истории, а «продукт» имел личностную и социальную значимость.</p> <p>Так, при выполнении <i>информационного</i> проекта <i>«Археологическая история моего района (города, села)»</i> школьники могут посетить местный краеведческий музей и (в зависимости от его фондов) подготовить <i>фотоальбом</i>, включив в него фотографии наиболее заинтересовавших их находок археологов ИЛИ <i>комплект почтовых открыток «Древности нашего края»</i> ИЛИ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Предложите возможный «продукт» данного проекта по региональной истории, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов 	<p><i>иллюстрированную археологическую карту региона (района) с фотографиями археологических памятников (находок) ИЛИ создать музей самостоятельно изготовленных копий древних орудий труда и предметов домашнего обихода</i>, которыми пользовались жители края в далеком прошлом, и провести экскурсию для учеников младших классов и др.</p> <p>Если проект выполняют старшеклассники, он может иметь исследовательский характер. В этом случае его итогом («продуктом») может стать исследовательская работа по конкретной теме, которую ученики представят на ученической научно-практической конференции.</p> <p>Для выполнения и презентации проектов потребуются разнообразные ресурсы:</p> <p><i>1) информационные (для школьников Новосибирской области):</i></p> <p><i>а) материалы государственных и муниципальных музеев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока Института археологии и этнографии СО РАН; – Музей Новосибирского государственного педагогического университета; – Новосибирский государственный краеведческий музей; <p><i>б) учебная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – История Новосибирской области (История России через историю регионов): учебное пособие / науч. ред. В. И. Молодин. М., 2017. – История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред.: В. А. Зверев, О. М. Хлытина. М., 2015. – Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996; <p><i>в) электронные ресурсы удаленного доступа из сети Интернет (сайты и порталы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс]. URL: http://bsk.nios.ru – Институт археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. URL: http://www.archaeology.nsc.ru – Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gukmztp.ru; – Новосибирский государственный краеведческий музей [Электронный ресурс]. URL: http://youmuseum.ru – Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru; <p><i>г) научная и научно-популярная литература (в том числе для исследовательского проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое
---	--

	<p>наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016;</p> <p>– Археологические памятники г. Новосибирска / В. И. Молодин, А. В. Новиков [и др.] Новосибирск, 1993. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 1);</p> <p>– Новосибирская археологическая экспедиция (1957–1995). Новосибирск, 2010.</p> <p>– Троицкая Т. Н., Молодин В. И., Соболев В. И. Археологическая карта Новосибирской области. Новосибирск, 1980.</p> <p>2) <i>материально-технические</i>: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа-проектор, цветной принтер (для печати открыток, фотографий), акустическая система, подключение к локальной сети Интернет, фотоаппарат; бумага, ножницы, клей; заготовка карты региона (района) формата не менее А1</p>
--	---

Критерии оценивания задания 13

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов по региональной и(или) локальной истории в рамках представленного периода истории	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов по региональной и(или) локальной истории в рамках представленного периода истории	1
	Учитель формулирует темы, не соответствующие указанному периоду истории ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель поясняет педагогический замысел проекта и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла проекта ИЛИ Учитель поясняет педагогический замысел проекта, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
	Учитель не поясняет замысел проекта, не указывает конкретные ресурсы для выполнения проекта	0
	Учитель предлагает «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание проекта	1

	Учитель предлагает возможный вариант «продукта», но он не отражает предметное содержание проекта ИЛИ Возможный «продукт» проекта не предложен	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Задание 14

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 14	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта		
<ul style="list-style-type: none"> Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор). 	Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
	K1	2	
	K2	1	В работе охарактеризована деятельность только одной личности – Николая I (решение крестьянского вопроса – издал указ об обязанных крестьянах). Указание, что Сперанский возглавил Второе отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, не может быть учтено в качестве роли личности; речь идет о должности
	K3	2	
	K4	1	
	K5	1	В работе корректно использованы исторические термины «декабристы», «самодержавие», «промышленный переворот» и др.
	K6	2	Допущена фактическая ошибка: Николай I создал Собственную Его Императорского Величества канцелярию В первой части сочинения есть неточная формулировка «решение крестьянского вопроса» (он остался нерешенным, и попытки решить его будут предприняты в ходе Крестьянской реформы 1861 г.), но во второй части работы ученик уточняет, что речь идет о попытке решить крестьянский вопрос
	K7	1	

<ul style="list-style-type: none"> • На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении историческими знаниями и умениями. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе с использованием ИКТ 	<p>Результаты выполнения работы указывают, что ученик имеет представление о ключевых исторических событиях и процессах эпохи Николая I, способен характеризовать причинно-следственные связи между событиями, давать оценку их исторического значения. При этом ученик испытывает <i>затруднения при характеристике роли личностей в исторических событиях</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки и неточности при описании деятельности личностей, что указывает на недостаточный объем и прочность фактических знаний школьника; – подменяет характеристику деятельности личности (принятых решений, поступков) указанием должности. <p><i>Варианты дальнейшей работы с учеником:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение исторических представлений об исторических личностях; могут быть использованы различные методические приемы: домашний просмотр и последующее обсуждение на занятиях художественных и(или) документальных фильмов, научно-познавательных телепрограмм, литературных произведений об изучаемом историческом периоде (событии); составление схем-памяток о деятельности изучаемых исторических личностей на основе текста учебника, изложения учителя, исторических порталов сети Интернет и др.; 2) структурирование учителем учебного материала о роли личностей в изучаемых исторических событиях с учетом требований к оцениванию экзаменационных работ ЕГЭ по истории; 3) разъяснение критериев оценивания задания 25 ЕГЭ по истории; тренировка в выполнении этого задания с учетом критериев. <p>Кроме того, текст работы отчасти похож на тезисный план (критерий К7). Важно продолжить работу с учеником по написанию <i>связных исторических текстов</i>. Уместно использовать задания на составление развернутого плана сочинения, на составление устных текстов об исторической эпохе в формате задания ЕГЭ</p>
--	--

Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по <i>трем</i> критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся	2

	и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (одному-двум) критериям	
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0
K2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (<i>достижения и трудности</i>), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и(или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
K3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и(или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Задание 15

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 15	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы 	<p>В зависимости от того, какая структура школьного исторического образования имеет место в образовательной организации, где работает учитель, осуществлен ли переход на ФГОС в старшей школе (пилотные школы) и линейную структуру курсов, возможны следующие варианты указания класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФК ГОС (концентрическая структура курсов истории) – <i>9 класс или 11 класс;</i> – ФГОС (линейная структура) – <i>10 класс.</i> <p><i>Возможные темы урока: «Советская модернизация», «Индустриализация и коллективизация в СССР», «Форсированная модернизация: цели и итоги» и др.</i></p> <p>Учитель может предложить и другие формулировки темы, например, образную, используя цитаты из песен 20–30-х гг. XX в. Важно, чтобы тема верно отражала историческое содержание урока.</p> <p>Кроме того, учитель может выделить в этой теме <i>два самостоятельных урока</i>, посвятив первый урок политике индустриализации, второй – коллективизации сельского хозяйства</p>
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте целевую установку урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых 	<p>Целевая установка урока будет изменяться в зависимости от <i>класса</i>, в котором учитель планирует провести урок (9, 10 или 11 класс), <i>структуры</i> курсов (линейная – тема изучается только в 10 классе) или концентрическая (тема изучается дважды – в 9 и 11 классах), требований <i>образовательного стандарта</i> («знаниевый» или системно-деятельностный подход положен в основу; структура планируемых результатов – только предметные или предметные, личностные и метапредметные).</p> <p>Кроме того, в методике обучения как науке имеют место различные подходы к определению целей и задач урока. <i>Ввиду этого в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</i></p> <p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на</p>

<p>может быть ориентирован данный урок</p>	<p>формирование исторических знаний, но и на развитие умений (предметных и/или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала истории и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Индустриализация в СССР» (10 класс): в ходе работы с разнообразными историческими источниками информации ученики смогут определить главные задачи и особенности индустриализации в СССР, а также сформулировать аргументированное мнение по «трудному» вопросу об итогах индустриализации.</p> <p>Планируемые результаты урока (в результате урока ученики смогут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать определение понятий «индустриализация», «пятилетка», «ударничество», «социалистическое соревнование», «стахановское движение»; – объяснить, чем отличалась индустриализация в ведущих западных странах от индустриализации в СССР; – изложить различные точки зрения по проблеме индустриализации страны, существовавшие в СССР; назвать цели и важнейшие источники индустриализации, проводимой в СССР; – опираясь на карту, назвать важнейшие стройки первых пятилеток, указать, чем объяснялся выбор этих районов, и охарактеризовать главные итоги индустриализации в СССР; – раскрыть на примерах, в том числе из истории своего края, форсированный характер промышленной модернизации Советской страны; объяснить, как государство поощряло трудовую активность народных масс; – на основе исторических источников личного происхождения выявить отношение советских людей к индустриализации; – охарактеризовать итоги (достижения и издержки) индустриализации в СССР, сформулировав собственное аргументированное мнение по вопросу «Можно ли считать индустриализацию в СССР успешной?» 		
<ul style="list-style-type: none"> • Укажите методический прием/технология, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических 	<p>Планируемый результат урока</p> <p>– охарактеризовать итоги (достижения и издержки) индустриализации</p>	<p>Средство обучения</p> <p>Комплекс визуальных и письменных</p>	<p>Методический прием/технология и вариант его(ее) использования на уроке</p> <p>Заполнение таблицы «Итоги индустриализации: достижения и утраты»</p>

<p>материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы</p>	<p>в СССР, сформулировав собственное аргументированное мнение по вопросу «Можно ли считать индустриализацию в СССР успешной?»</p>	<p>источников, имеющихся в учебнике, карта</p>	<p>На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу</p> <table><tr><th colspan="2">Итоги индустриализации</th></tr><tr><th>Достижения</th><th>Утраты</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>Принципиально важно, что свои выводы ученики формулируют не на основе текста учебника, а посредством анализа плакатов, карты, фотографий, письменных исторических источников. В конце урока ученики сверят самостоятельно сделанные выводы с выводами и оценками авторов учебника</p>	Итоги индустриализации		Достижения	Утраты		
Итоги индустриализации									
Достижения	Утраты								
<p>• Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке</p>	<p>Учителю важно понимать, что категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников, поскольку нарушения двигательных функций возникают вследствие различных заболеваний нервной системы (ДЦП и полиомиелит), врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиозы) и др.), приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата (травмы, системные заболевания скелета).</p> <p>Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом, обеспечивающим комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и т. д.). По состоянию интеллекта категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют крайне</p>								

	<p>разнородную группу. Поэтому будет варьироваться и методика организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.</p> <p>Планируя уроки в классе, где учится такой ученик, учитель опирается на адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно помочь ученикам овладеть навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p> <p>На уроке учитель должен обеспечить таким ученикам особую пространственную и временную организацию образовательной среды.</p> <p>Так, для коррекции произносительной стороны речи, развития навыков вербальной и невербальной коммуникации уместно включать такого ученика в групповую работу. Однако деление на группы не должно предполагать активное перемещение учеников по классу; внутри группы ученику с особыми образовательными потребностями уместно предложить задание, требующее меньшего времени на выполнение, чем задания остальных учеников, предоставить время для представления результатов своей работы одноклассникам.</p> <p>Например, на этом уроке ученику с особыми образовательными потребностями при рассмотрении итогов индустриализации уместно предложить работу с исторической картой (найти на ней крупнейшие стройки первых пятилеток), в то время как другие ребята из группы будут читать исторические источники и выяснять отношение современников к индустриализации).</p> <p>Кроме того, учитель может организовать анализ имеющейся в учебнике богатой коллекции визуальных источников так: одна группа учеников задает вопросы к источнику, вторая – анализирует источник и отвечает на вопросы. Затем группы меняются ролями. Такая работа активизирует речь, но ученику с особыми потребностями уместно предложить возможность задать несколько вопросов, в то время как остальные ученики могут дать больше полных и развернутых ответов на вопросы оппонентов.</p> <p>При проверке работ экспертам важно учитывать, что учитель может по-разному представить ответ: последовательный развернутый комментарий по видам учебной работы, описание системы заданий и упражнений, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного ученика,</p>
--	--

	модель программы коррекционной работы и др. Важно, чтобы ответ учителя содержал вариант решения именно тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся
<ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества 	<p>Возможные <i>варианты домашнего задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Обратитесь к ресурсам Интернет (исторической литературе, краеведческим материалам) и найдите информацию о стройках первых пятилеток в вашем городе (крае). Обратитесь к ресурсам Интернет (исторической литературе, краеведческим материалам) и найдите информацию о примерах трудового энтузиазма жителей вашего города (края) в годы индустриализации. Найдите и посмотрите художественные фильмы, рассказывающие о жизни людей в годы индустриализации. Проанализируйте, насколько достоверен образ эпохи, воссозданный в фильме (что доминирует: историческая правда или художественный вымысел)

Критерии оценивания задания 15

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной исторической эпохе	2
	Учитель неверно определяет класс ИЛИ тему урока (допускает ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной исторической эпохе)	1
	Учитель неверно определяет класс и тему урока ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, сформулированных в Историко-культурном стандарте, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и(или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках,	1

	не отражающих места темы в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования Историко-культурного стандарта, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель описал методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель указал методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не описал, как он будет использован. ИЛИ Учитель указал методический прием/технология, и/или с отдельными элементами, описал, как он будет использован, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами, но не пояснил свой педагогический замысел	1
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0

К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>